

A ZÁRÓVIZSGA TÉMAKÖREI

TANÍTÓ ALAPKÉPZÉSI SZAK

1. A köznevelés szemléleti, elvi alapjai, fejlesztési területek – nevelési célok. A kompetenciaalapú szemléletmód helye, szerepe, kulcskompetenciák. Egységesség és differenciálás, módszertani alapelvek az általános iskola 1-6. évfolyamán a Nemzeti alaptanterv alapján.
2. A Magyar nyelv és irodalom műveltségterület jelentősége, szerepe az 1-6. osztályban. Az anyanyelvi nevelés alapelvei, céljai, fejlesztési feladatai. Az integrált anyanyelvi nevelés jellemzői, megjelenése az alapidokumentumokban. A kulcskompetenciák fejlesztési lehetőségei. Az IKT eszközök felhasználásának lehetőségei a Magyar nyelv és irodalom műveltségi terület tanítási-tanulási folyamatában.
3. Az olvasás- és írástanítás elmélete és gyakorlata. Az olvasás- és írástanítás pszicholingvisztikai alapjai. Az olvasás tanításának előkészítése, a hang- és betűtanítás algoritmusai. Az írástanítás feladatai, algoritmusai. A szöveg fogalma; szövegtípusok, a szövegfeldolgozás feladatai és modellje az 1-6. osztályban. Az olvasástechnika és a szövegértő olvasás képességének fejlesztése.
4. A nyelv- és beszédfejlesztés elmélete és gyakorlata. A fogalmazás gondolkodás-lélektani alapjai, a fogalmazástanítás célja, feladatai az 1-6. osztályban. A kommunikációközpontú fogalmazástanítás. Az írásbeli szövegalkotás előkészítése, műfaji követelményei az 1-6. osztályban.
5. A nyelvtanítás elmélete és gyakorlata. A nyelvtanítás céljai, feladatai, jellemzői, követelményrendszere és módszertani elvei. A nyelvtani ismeretek alkalmazása. A helyesírás-tanítás módszertani elvei. A helyesírás-tanítás folyamata, a helyesírási készségfejlesztés gyakorlattípusai, új technikái.
6. A Matematikai műveltségterület jelentősége, szerepe az 1-6. osztályban. A matematikai nevelés, a matematikai gondolkodás fejlesztésének pszichológiai alapjai, a matematikatanítás módszertani alapelvei. A matematika műveltségterület céljai, fejlesztési feladatai, megjelenése az alapidokumentumokban. A differenciált képességfejlesztés, a tehetséggondozás lehetőségei a matematikai nevelésben. A kulcskompetenciák fejlesztési lehetőségei. Az IKT eszközök felhasználásának lehetőségei a Matematika műveltségi terület tanítási-tanulási folyamatában. A Matematika műveltségterület közműveltségi tartalmai, követelmények, tantárgy-pedagógiai vonatkozások.
7. Az Ember és természet műveltségterület jelentősége, szerepe az 1-4. osztályban. A természettudományos nevelés alapelvei, céljai, fejlesztési feladatai, megjelenése az alapidokumentumokban. A környezettudatos nevelés és a fenntarthatóság pedagógiája: mintaadás, ismeretátadás, gyakorlati tapasztalás és alkalmazás, az attitűdformálás lehetőségei és módszerei. A kulcskompetenciák fejlesztési lehetőségei. Az IKT eszközök felhasználásának lehetőségei az Ember és természet műveltségi terület tanítási-tanulási folyamatában. Az Ember és természet műveltségterület közműveltségi tartalmai, követelmények, tantárgy-pedagógiai vonatkozások.
8. A Művészetek műveltségterület jelentősége, szerepe az 1-4. osztályban. A zenei nevelés alapelvei, céljai, fejlesztési feladatai, megjelenése az alapidokumentumokban. A befogadáshoz, az alkotáshoz, a kreativitáshoz szükséges kompetenciák fejlődése és a fejlesztés lehetőségei a komplex művészeti neveléssel. Az ének-zenei nevelés, a

zeneihagyomány-örzés és mozgásfejlesztés kapcsolata az alsó tagozatban. A kulcskompetenciák fejlesztési lehetőségei. Az IKT eszközök felhasználásának lehetőségei a Művészetek műveltségi terület tanítási-tanulási folyamatában. Az Ének-zene tantárgy közműveltségi tartalmai, követelmények, tantárgy-pedagógiai vonatkozások.

9. A Művészetek műveltségterület jelentősége, szerepe az 1-6. osztályban. A vizuális nevelés alapelvei, céljai, fejlesztési feladatai, megjelenése az alapdokumentumokban. A befogadáshoz, az alkotáshoz, a kreativitáshoz szükséges kompetenciák fejlődése és a fejlesztés lehetőségei a komplex művészeti neveléssel. A kulcskompetenciák fejlesztési lehetőségei. Az IKT eszközök felhasználásának lehetőségei a Művészetek műveltségi terület tanítási-tanulási folyamatában. A Vizuális kultúra tantárgy közműveltségi tartalmai, követelmények, tantárgy-pedagógiai vonatkozások.
10. A Testnevelés és sport műveltségterület jelentősége, szerepe az 1-4. osztályban. A műveltségterület alapelvei, céljai, fejlesztési feladatai, megjelenése az alapdokumentumokban. A kulcskompetenciák fejlesztési lehetőségei. A Testnevelés és sport műveltségterület ismeretei, követelmények, tantárgy-pedagógiai vonatkozások. A testnevelésóra szerkezeti felépítése és típusai. A leggyakrabban használt foglalkoztatási formák a testnevelésórán. Az iskolai játékok szerepe és jelentősége a testnevelésórakon.
11. Az Életvitel és gyakorlat műveltségterület jelentősége, szerepe az alsó tagozatban. A műveltségterület alapelvei, céljai, fejlesztési feladatai, megjelenése az alapdokumentumokban. A kulcskompetenciák fejlesztési lehetőségei. Az IKT eszközök felhasználásának lehetőségei az Életvitel és gyakorlat műveltségi terület tanítási-tanulási folyamatában. Az Életvitel és gyakorlat műveltségi terület közműveltségi tartalmai, követelmények, tantárgy-pedagógiai vonatkozások.
12. Az Ember és társadalom műveltségterület jelentősége, szerepe az általános iskola 1-6. évfolyamán. A műveltségterület sajátosságai, részterületei; alapelvek, célok, fejlesztési feladatok az alapdokumentumok alapján. A kulcskompetenciák fejlesztési lehetőségei. Az Ember és társadalom műveltségterület közműveltségi tartalmai az általános iskola 1-6. évfolyamán, követelmények, tantárgy-pedagógiai vonatkozások.